|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| HGHG | **SECRETARÍADE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN**  **INSTITUCIÓN EDUCATIVA ARZOBISPO TULIO BOTERO SALAZAR** | **CUR.for.29** |
| **PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS**  **COMPONENTE HUMANA**  **ÁREA ETICA** | **Versión 1** |
|  |

**CICLO 4**

**OCTAVO Y NOVENO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE** | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** | **ÁREA** | **CORREO** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ESTANDAR**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  |  |  |
| ENUNCIADO | **1.conciencia, autorregulación, autorrealización y confianza en sí mismo** | **2. Formación para laconvivencia y la ciudadanía** | **3Identidad y**  **sentido**  **de pertenencia** | | **4Sentido crítico, capacidad creativa y propositiva** | **5Juicio , razonamiento moral y comunicación** |
| VERBO | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** | **ESTÁNDARES DE COMPETENCIA** |
| Comprendo | Los conceptos que  generan intolerancia  entre los seres humanos | que el éxito de unas buenas relaciones interpersonales implica cumplir ciertas condiciones  8 p 1 | de qué manera la familia comunica vida y es formadora de valores 8 p 2 | | Lo que es ética civil y sus implicaciones en la vida 8 p 4 | las barreras que se dan en la comunicación con los otros  8 p 1 |
| Analizo | Analiza críticamente las  situaciones, que en su  entorno generan  cambios de valores | Acuerdos de ética  universal y la  implicación en la realidad | A partir de situaciones  reales la práctica de valores | | con claridad lo qué es conciencia y sus implicaciones en la vida humana 9 p 1 | los Concepto y elementos del ser**,** según la ética griega8 p 4 |
| Reconozco | Los elementos propios  de la tradición cultural a  la que pertenezco | Que soy sujeto de deberes y derechos en la institución educativa 8 y 9 p 1,2,3,4 | El valor de la autonomía  moral para la  construcción social | | * .La estructura de la   institución educativa, a  través del análisis y la  reflexión del manual de  convivencia y el  gobierno escolar; para el  mejoramiento de los  procesos democráticos  Dentro de la comunidad educativa. | Los intereses propios y  del otro, para llegar a  desempeñar un rol  social y profesional |
| evalúo | Mi comportamiento de acuerdo a las normas del manual de convivencia 8 y 9 p 2 | Los valores que se  promueven en el  contexto escolar y  las bondades que  tiene la institución  Educativa. |  | | El comportamiento  moral y ético de las  personas y sus  implicaciones en el  devenir de la vida | Los mecanismos de  defensa y protección de  los derechos humanos  como respuesta a las  realidades culturales de contexto social |
| Diseño | El proyecto de vida conociéndome , identificándome y aceptándome mejor , incrementando la autoestima para el logro de las metas y solución de los conflictos 8 y 9 p 2 | Ideas que ayudan a  mejorar la calidad de  vida y la transformación  de las condiciones  Contrarias a la dignidad las personas. | Con seguridad sus ideas  ante el grupo frente a  debates y dilemas  relacionados con la  exclusión, la  discriminación y otros  aspectos de que afectan la convivencia social | |  | Mapas conceptuales , comparativos sobre la ética cristiana y protestante 9 p 4 |
| Expreso | Como el amor es el efecto más importante en la consecución de la felicidad  9 p 1 | las causas y consecuencias de las crisis en las relaciones entre jóvenes 8 p 1 | Los compromisos en la construcción de la unidad familiar profundizando en la vivencia responsable de los deberes de la familia.  9 p 2 | | propuestas para solucionar conflictos y vivenciar valores en la familia  9 p 2 | Ideas que ayudan a  mejorar la calidad de  vida y la transformación  de las condiciones  contrarias a la dignidad de las |
| Demuestro | Coherencia en el pensar , decir y obrar  8 y 9 p 1, 2, 3, 4 | La confianza en sí  mismo para el  progreso y valoración  frente a la meta propuesta |  | | Nuevos ideales para  una nueva vida |  |
| Identifico |  | Dilemas de la vida en los que distintos derechos o valores entran en conflicto, analizando las posibles soluciones, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. | Acontecimientos  que encierran la  violación de losderechos humanos | | Aspectos culturales y  tradicionales que  reivindican los valoreshumanos |  |
| Asumo | las características de la amistad y las aplico en toda circunstancia para que evidencie la posibilidad del verdadero encuentro 9 p 3 | Compromisos  personales ante el  cumplimiento de la  Norma. | Actitudes de colaboración y liderazgo en trabajos de grupo 8 y 9 p 3 | | Actitudes de respeto  Moral y ético hacia el otro. | sentimientos de rechazo ante situaciones conflictivas 8 p 2 |
| Valoro |  | las actividades que fomentan en la comunidad una convivencia humana más fraterna y pacifica 8 y 9 p 4 | el sentido del dialogo como comunicación responsable para el entendimiento entre los seres humanos  9 p 3 | |  |  |
| Investigo | Los valores que le  permiten tener un  Mayor sentido de pertenencia. |  |  | | las principales causas de conflicto en las relaciones interpersonales y busco soluciones 8 p 3 |  |
| Aprecio | los principales medios que me ayudan a crecer espiritualmente  9 p 1 |  | los diferentes valores comunitarios asumiéndolos en la vida juvenil 9 p 4 | |  |  |

**CLASIFICACION DE ESTANDARES**

**TAXONOMIA DE BLOOM CICLO: 4 GRADO : 8 Y 9 AREA : EDUCACION ETICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONCEPTUALES SABER** | **PROCEDIMENTALES HACER** | **ACTITUDINALES SER** |
| Evalúo mi comportamiento de acuerdo a las normas del manual de convivencia 8 y 9 p 2 | Expreso los compromisos en la construcción de la unidad familiar profundizando en la vivencia responsable de los deberes de la familia.  9 p 2 | Aprecio los principales medios que me ayudan a crecer espiritualmente  9 p 1 |
| Analizo los concepto y elementos del ser**,** según la ética griega 8 p 4 | Expreso las causas y consecuencias de las crisis en las relaciones entre jóvenes 8 p 1 | Aprecio los diferentes valores comunitarios asumiéndolos en la vida juvenil 9 p 4 |
| Analizo con claridad lo qué es conciencia y sus implicaciones en la vida humana 9 p1 | Expreso propuestas para solucionar conflictos y vivenciar valores en la familia  9 p 2 | Asumo las características de la amistad y las aplico en toda circunstancia para que evidencie la posibilidad del verdadero encuentro 9 p 3 |
| Reconozco que soy sujeto de deberes y derechos en su institución educativa 8 y 9 p 1,2,3,4 | Expreso como el amor es el efecto más importante en la consecución de la felicidad  9 p 1 | Asumo actitudes de colaboración y liderazgo en trabajos de grupo 8 y 9 p 3 |
| Comprendo de qué manera la familia comunica vida y es formadora de valores 8 p 2 | Investigo las principales causas de conflicto en las relaciones interpersonales y busco soluciones 8 p 3 | Asumo sentimientos de rechazo ante situaciones conflictivas 8 p 2 |
| Comprendo las barreras que se dan en la comunicación con los otros  8 p 1 | Diseño mapas conceptuales , comparativos sobre la ética cristiana y protestante 9 p 4 | Valoro el sentido del dialogo como comunicación responsable para el entendimiento entre los seres humanos 9 p 3 |
| Comprendo que el éxito de unas buenas relaciones interpersonales implica cumplir ciertas condiciones  8 p 1 | Diseño el proyecto de vida conociéndome , identificándome y aceptándome mejor , incrementando la autoestima para el logro de las metas y solución de los conflictos 8 y 9 p 1,2,3,4, | Valoro las actividades que fomentan en la comunidad una convivencia humana mas fraterna y pacifica 8 p 4 |
| Comprendo lo que es ética civil y sus implicaciones en la vida 8 p 4 |  | Demuestro coherencia en el pensar , decir y obrar  8 y 9 p 1, 2, 3, 4 |
| Identifico dilemas de la vida en los que distintos derechos o valores entran en conflicto, analizando las posibles soluciones, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. 8 p 4 9 p4 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GRADO 8 | | | | | GRADO 9 | | | |
| META: Al terminar el ciclo 4, los estudiantes de los grados 8 y 9 de la Institución Educativa Arzobispo Tulio Botero Salazar estarán en capacidad de construir relaciones pacíficas qué contribuyen a la convivencia cotidiana en su comunidad, a través del rechazo a situaciones de discriminación , con criterios de justicia, solidaridad en defensa de los derechos civiles y políticos | | | | | | | | |
| Objetivo(s) especifico(s)  Proporcionar elementos que lleven a vivir una vida ética y moral responsables con el cumplimiento de normas que ayuden a tomar decisiones justas y sanas para las relaciones de pareja, la familia , la convivencia en el barrio y en la sociedad que se desenvuelva | | | | **Objetivo(s) especifico(s)**  Desarrollar la toma de conciencia en relación con la vida escolar y social a partir del sentido y la significación de lo que es una vida buena y deseable, para que se capacite y construya proyectos de realización personal como ciudadano | | | | |
| DEFINICIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENERALES O MEGA HABILIDADES: | | | | | | | | |
| COMPETENCIA 1Autonomía  Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas | **COMPETENCIA 2 Axiología**  Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social | **COMPETENCIA 3 Relaciones intra e interpersonal**  Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia más humana | **COMPETENCIA 4 Relación con la trascendencia**  Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia. | | | **COMPETENCIA 5 Creatividad**  Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | **COMPETENCIA 6 Competencias ciudadanas**  Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno. | **COMPETENCIA 7 Pensamiento crítico reflexivo**  Analiza de forma crítico reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve |
| NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS GENERALES, TRANSVERSALES O MEGA HABILIDADES | | | | | | | | |
| N1 Describe la importancia que tiene la toma de decisiones para el desarrollo de una sana autonomía | N1 Define los valores personales, familiares y sociales como elementos fundamentales para vivir en sociedad | N1Identifica los diferentes tipos de relaciones presentes en la convivencia social. | N1Define su existencia como una forma concreta de relación que va más allá de lo físico y material. | | | N1Describe los problemas que ocasionan la falta de originalidad en la solución de problemas | N1Adquiere significado de las competencias básicas de relación y actuar en la sociedad | N1Describe diferentes situaciones sociales que exigen toma de decisiones |
| N2 Ejemplifica situaciones concretas donde se observen los beneficios de la adecuada toma de decisiones | N2Identifica los valores personales y familiares necesarios en una sana convivencia | N2Interpreta los estados de ánimo que intervienen en las relaciones personales | N2Explica las formas en que el ser humano puede trascender, superando la finitud de su existencia física. | | | N2Asocia diferentes elementos en la elaboración de sus trabajos y respuestas | N2Asocia diferentes competencias con la consecución de una adecuada convivencia social | N2Relaciona diferentes situaciones conflictivas y las formas en que se pueden solucionar |
| N3 Relaciona los beneficios y perjuicios generados en una toma de decisiones específicas | N3Aplica los valores en los diversos ámbitos sociales | N3Asume actitud de cambio para mejorar las relaciones de convivencia | N3Compara su existencia desde varios aspectos con la de otros seres y sus posibilidades de consecución de la felicidad | | | N3Resuelve problemas que confrontan su vida y que exigen cierto grado de madurez | N3 Aplica competencias básicas en la convivencia con otras personas | N3Distingue entre soluciones acertadas apoyadas en la razón y soluciones erróneas apoyadas en principios particulares |
| N4 Determina los parámetros adecuados para una buena toma de decisiones | N4Analiza en forma crítica la consecuencia de la práctica de los valores y anti-valores en la convivencia cotidiana. | N4Diferencia las relaciones personales de las interpersonales para establecer lazos de unión con los demás | N4Relaciona diferentes proyectos de vida identificando características que superan la finitud del ser humano | | | N4Selecciona herramientas útiles en la solución de los problemas como el diálogo y la mediación | N4Determina la necesidad de desarrollar competencias ciudadanas en la convivencia normal | N4Analiza el alcance de sus decisiones y el apoyo dado por la razón a éstas |
| N5 Proyecta la importancia que tiene la acertada toma de decisiones en el ámbito personal y social | N5Construye su escala de valores jerarquizándolos e interiorizándolos | N5 Reconstruye relaciones, a partir de sus vivencias, que favorecen el buen desarrollo de la convivencia | N5Proyecta su vida a través de lo vivido, como primer elemento para superar la finitud de la existencia | | | N5Reconstruye problemas y situaciones reales generando soluciones acertadas a través del diálogo y la mediación | N5Argumenta en forma clara la necesidad de adquirir y mejorar las competencias ciudadanas para formar en convivencia | N5 Determina la importancia de decidir correctamente como garantía de buena convivencia |
| N6 Descubre que una buena toma de decisiones permitirá una visión más adecuada para su vida | N6Evalúa la importancia de los valores en el desarrollo personal, familiar y social | N6Reafirma desde su experiencia los aspectos positivos que permiten mantener buen desarrollo personal y convivencia armónica en los diferentes contextos. | N6 Jerarquiza diferentes formas de asumir un proyecto de vida que medie entre lo finito y lo infinito | | | N6Argumenta con ideas claras sus decisiones y la forma de proceder en determinados momentos | N6Produce estrategias claras de fortalecimiento de la convivencia con otras personas | N6Diseña estrategias adecuadas de decisión que lleven a la autocrítica y acertada reflexión |

**ESTÁNDARES POR GRADO Y PERÌODO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | PERIODO UNO | PERIODO DOS | PERIODO TRES | PERIODO CUATRO |
| GRADO 8 | Expreso las causas y consecuencias de las crisis en las relaciones entre jóvenes 8 p 1  Comprendo que el éxito de unas buenas relaciones interpersonales implica cumplir ciertas condiciones  8 p 1  Comprendo las barreras que se dan en la comunicación con los otros  8 p 1 | Comprendo de qué manera la familia comunica vida y es formadora de valores 8 p 2  Evalúo mi comportamiento de acuerdo a las normas del manual de convivencia 8 y 9 p 2  Diseño el proyecto de vida conociéndome , identificándome y aceptándome mejor , incrementando la autoestima para el logro de las metas y solución de los conflictos 8 y 9 p 1,2,3,4,  Expreso sentimientos de rechazo ante situaciones conflictivas 8 p 2 | Reconozco que soy sujeto de deberes y derechos en la institución educativa 8 y 9 p 1,2,3,4  Identifico las principales causas de conflicto en las relaciones interpersonales y busco soluciones 8 p 3  Asumo actitudes de colaboración y liderazgo en trabajos de grupo 8 y 9 p 3 | Identifico dilemas de la vida en los que distintos derechos o valores entran en conflicto, analizando las posibles soluciones, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. 8 p 4 9 p4  Comprendo lo que es ética civil y sus implicaciones en la vida 8 p 4  Valoro las actividades que fomentan en la comunidad una convivencia humana mas fraterna y pacifica 8 p 4  Analizo los concepto y elementos del ser**,** según la ética griega 8 p 4 |
| GRADO 9 | Analizo con claridad lo qué es conciencia y sus implicaciones en la vida humana 9 p1  Expreso como el amor es el efecto más importante en la consecución de la felicidad  9 p 1  Reconozco Los principales medios que me ayudan a crecer espiritualmente  9 p 1 | Reconozco los compromisos en la construcción de la unidad familiar profundizando en la vivencia responsable de los deberes de la familia.  9 p 2  Evalúo mi comportamiento de acuerdo a las normas del manual de convivencia 8 y 9 p 2  Diseño el proyecto de vida conociéndome , identificándome y aceptándome mejor , incrementando la autoestima para el logro de las metas y solución de los conflictos 8 y 9 p 1,2,3,4,  Expreso propuestas para solucionar conflictos y vivenciar valores en la familia 9 p 2 | Reconozco que soy sujeto de deberes y derechos en su institución educativa 8 y 9 p 1,2,3,4  Valoro el sentido del dialogo como comunicación responsable para el entendimiento entre los seres humanos 9 p 3  Asumo las características de la amistad y las aplico en toda circunstancia para que evidencie la posibilidad del verdadero encuentro 9 p 3 | Demuestro coherencia en el pensar , decir y obrar  8 y 9 p 1, 2, 3, 4  9 p4  Diseño mapas conceptuales , comparativos sobre la ética cristiana y protestante 9 p 4  Identifico dilemas de la vida en los que distintos derechos o valores entran en conflicto, analizando las posibles soluciones, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. 8 p 4 9 p4 |

**CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | CONTENIDOS | CONCEPTUALES | | PROCEDIMENTALES | ACTITUDINALES |
|  | **P1 Me relaciono comunicándome:**   * Condiciones para relacionarse mejor * la Autonomía y tolerancia * Crisis relacional   **P2 La comunidad educativa enriquece mi relación con los otros**   * La institución facilitadora de la verdad * Dificultades y fracaso en las relaciones interpersonales * El liderazgo * Deberes y derechos   **P 3 la familia generadora de vida**   * La familia comunica vida * Roles familiares * El chisme entorpece las relaciones * La familia escuela de dialogo   **P 4 El valor de la opinión de mi comunidad**   * La manipulación y la mentira * Ética civil * Medios y espacios de participación * Ética griega sobre el ser | 1   * Análisis de las condiciones para relacionarse mejor * Comprensión sobre la Autonomía y tolerancia * Comprensión del por qué se de la crisis relacional   2   * Reconocimiento de la institución como facilitadora de la verdad * Análisis de las dificultades y fracaso en las relaciones interpersonales * Comprensión del liderazgo * Reconocimiento de los deberes y derechos   3   * Demostración de cómo la familia comunica vida * Distinción de los roles familiares * Análisis de como el chisme entorpece las relaciones * Comprensión sobre la familia escuela de dialogo   4   * Análisis del tema de la manipulación y la mentira * Comprensión el concepto de Ética civil y lo aplica a su vida * Señalización de los Medios y espacios de participación * Análisis de la Ética griega sobre el ser | 1   * Interpretación y reflexión de lecturas y experiencias * Definición de conceptos * Realización de consultas * Redacción de opiniones y conclusiones * Socialización de actividades * Descripción de fortalezas personales * Elaboración y exposición de afiches   2   * Definición y clarificación de conceptos * Confrontación de ideas y vivencias * Revisión y comentario del manual de convivencia * Reflexión de lecturas * Composición escrita * Construcción de símbolos * Aplicación sobre liderazgo * Resolución de crucigrama * Realización de consultas * Resolución de problemas sobre derechos humanos   3   * Reflexión de lecturas * Elaboración y exposición de mapas conceptuales * Elaboración de tiras cómicas * Participación en dinámicas * Diferenciación de las ventajas, desventajas , consecuencias, posibles soluciones del chisme * Realización de un cuadro comparativo * Participación de un disco foro * Realización de consultas * Interpretación de experiencias   4   * Elaboración de carteleras * Investigación sobre la Ética de la sociedad civil y moral religiosa y las culturas juveniles * Realización de lecturas * Conversación sobre los mecanismos de participación ciudadana * Construcción de textos utilizando correctamente las palabras citadas * Realización de un cuadro comparativo sobre la ETICA * Exposición de los aspectos más sobresalientes | | 1   * Crea una receta sobre la tolerancia * Crea una composición sobre los resultados positivos de la comunicación * Comparte y respeta sus opiniones en estudio de casos : vivimos demasiado maluco, reconoce sus decisiones éticas * Participa en una campaña publicitaria : propaganda radial, plegable, afiche decorativo sobre como fomentar las buenas relaciones   2   * Asume su PROYECTO DE VIDA : comunicación , mi manera de comunicar, aprender a escuchar , como solucionar conflictos, mi escala de valores , misión , visión, creencias, valores , la familia * Interioriza los mensajes y valores de las lecturas * Expone los trabajos en el aula * Valora la Oración por la verdad * Participa en la socialización de las actividades , expresando sus opiniones   3   * Disfruta los factores que comunican vida en la familia en una sopa de letras * Interioriza la situación de la familia colombiana * Reflexiona sobre los valores y anti valores que se dan en la familia * Aprecia qué aspectos formativos tienen mayor fuerza en hogar y cuales aspectos son los más débiles ? como potenciar esas debilidades * Participa en la socialización de las actividades , expresando sus opiniones   4   * Participa en la socialización de las actividades , expresando sus opiniones * Crea un cuento con los sinónimos y antónimos relacionados con la mentira resaltando las consecuencias funestas que trae este anti valor a las personas * Valora las posibilidades que el medio le ofrece para su Proyecto de Vida. |
| GRADO 9 | P **1 La conciencia un reto personal**   * La conciencia * La trascendencia * Dios centro de la vida del hombre   **P 2 Mi opción por el bien dignifica mi comunidad**  **P 3 La familia y su ser trascendente**  **P 4 Ética cristiana y protestante**  Ética cristiana y protestante | 1   * Comprensión del tema de la conciencia y la trascendencia y sus implicaciones en la vida humana   2   * Análisis los valores del dialogo y la amistad en la convivencia   3  Reconocimiento del compromiso moral de la familia  4   * Comprensión de la ética cristiana de San Agustín, Santo Tomas de Aquino. * Comprensión de la Ética protestante de Lutero, Calvino. Maquiavelo | 1   * Elaboración de actividades de exploración * Recolección de ideas e información * Solución de interrogantes * Interpretación de artículos * Realización de consultas * Socialización de actividades * Proposición de ideas y ejemplos * Realización de lecturas * Escritura de conclusiones y reflexiones * Realización de carteleras * Participación en dinámicas   2   * Revisión y comentario del manual de convivencia * Realización de consultas * Orientación del proyecto de vida * Elaboración de carteleras , afiches , tarjetas sobre el tema estudiado * Socialización de actividades * Proposición de ideas y ejemplos * Realización de lecturas * Participación en dinámicas   3   * Orientación del proyecto de vida familiar con las bienaventuranzas de la familia , utiliza la guía * Construcción de un paralelo entre los deberes de los hijos y los padres * Proposición de acciones para mejorar las relaciones con mi familia * Realización de guías * Participación en dinámicas * Exposición de un artículo escrito * Participación en la jornada cultural de los valores   4   * Comparación de éticas cristiana y protestante dando una visión actual * Socialización de actividades * Proposición de ideas y ejemplos * Realización de lecturas * Participación en dinámicas | | 1   * Colabora en la dinámica de los refranes sobre la conciencia * Elige un refrán, lo representa como mimo y evalúa el impacto en los compañeros * Crea un ensayo donde señala que significa obrar en conciencia * Participa en la dinámica Dios ha muerto, responde a los interrogantes , comparte con los compañeros las opiniones * Reflexiona y concluye que está haciendo para crecer espiritualmente * Participa en la socialización de las actividades , expresando sus opiniones   2   * Participa en una mesa redonda sobre la amistad y el dialogo * Participa en la socialización de las actividades , expresando sus opiniones * Asume la norma como útil en su autodominio personal. * Valora las posibilidades que el medio le ofrece para su Proyecto de Vida.   3   * Reflexiona sobre Dios como centro de la familia , y responde a los interrogantes * Decora las bienaventuranzas de los padres y los valores del amor familiar y se la regala a sus padres , escribe sus opiniones * Participa en la socialización de las actividades , expresando sus opiniones * Reflexiona sobre el cuarto mandamiento y escribe lo que le exige y cuáles son los valores morales y los deberes de los miembros de la familia   4   * Crea carteleras con las conclusiones y opiniones de la ética cristiana y protestante creencias , necesidades, valores , expectativas sobre la axiología desde lo cristiano , lo protestante, * Participa en la socialización de las actividades , expresando sus opiniones |

**Indicadores de desempeño**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | PERIODO UNO | PERIODO DOS | PERIODO TRES | PERIODO CUATRO |
| GRADO 8 |  |  |  |  |
|  | **Reconoce los principios básicos de las relaciones humanas, las causas y consecuencias de las crisis**  **Superio**r: Exhibe en forma óptima los procesos cognitivos de análisis, critica y evaluación sobre los principios básicos de las relaciones humanas, las causas y consecuencias de las crisis relacionadas con las que el joven se enfrenta  **Alto**: Exhibe en forma adecuada los procesos cognitivos de comprensión, planeación y transferencia sobre los principios básicos de las relaciones humanas, las causas y consecuencias de las crisis relacionadas con las que el joven se enfrenta  **Básico**: Exhibe mínimamente los procesos cognitivos de identificación organización y aplicación sobre los principios básicos de las relaciones humanas, las causas y consecuencias de las crisis relacionadas con las que el joven se enfrenta  **Bajo**: Se le dificulta exhibir procesos cognitivos de observación, retención y comprensión de los principios básicos de las relaciones humanas, las causas y consecuencias de las crisis relacionadas con las que el joven se enfrenta | **Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos, identificando las normas existentes y su utilidad práctica.**  **Superio**r: Exhibe en forma óptima los procesos cognitivos de análisis, critica y evaluación sobre el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos, las normas existentes y su utilidad práctica.  **Alto**: Exhibe en forma adecuada los procesos cognitivos de comprensión, planeación y transferencia sobre el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos, las normas existentes y su utilidad práctica.  **Básico**: Exhibe mínimamente los procesos cognitivos de identificación organización y aplicación sobre el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos, las normas existentes y su utilidad práctica.  **Bajo**: Se le dificulta exhibir procesos cognitivos de observación, retención y comprensión sobre el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos, las normas existentes y su utilidad práctica. | **Argumenta como la cultura y el comportamiento de los integrantes de su grupo familiar genera posibilidades para una mejor convivencia, manifestando sentimientos de gratitud hacia sus padres y otras personas, Construyendo paso a paso su proyecto de vida**  **Superio**r: Exhibe en forma óptima los procesos cognitivos de análisis, critica y evaluación sobre como la cultura y el comportamiento de los integrantes de su grupo familiar genera posibilidades para una mejor convivencia, manifestando sentimientos de gratitud hacia sus padres y otras personas, Construyendo paso a paso su proyecto de vida  **Alto**: Exhibe en forma adecuada los procesos cognitivos de comprensión, planeación y transferencia sobre como la cultura y el comportamiento de los integrantes de su grupo familiar genera posibilidades para una mejor convivencia, manifestando sentimientos de gratitud hacia sus padres y otras personas, Construyendo paso a paso su proyecto de vida  **Básico**: Exhibe mínimamente los procesos cognitivos de identificación organización y aplicación sobre como la cultura y el comportamiento de los integrantes de su grupo familiar genera posibilidades para una mejor convivencia, manifestando sentimientos de gratitud hacia sus padres y otras personas, Construyendo paso a paso su proyecto de vida  **Bajo**: Se le dificulta exhibir procesos cognitivos de observación, retención y comprensión sobre como la cultura y el comportamiento de los integrantes de su grupo familiar genera posibilidades para una mejor convivencia | **Analiza la Ética griega sobre el ser, cuestionándose sobre el sentido de la ética civil en su vida y sus implicaciones**  **Superio**r: Exhibe en forma óptima los procesos cognitivos de análisis, critica y evaluación de la Ética griega sobre el ser, el sentido de la ética civil en su vida y sus implicaciones  **Alto**: Exhibe en forma adecuada los procesos cognitivos de comprensión, planeación y transferencia de la Ética griega sobre el ser, el sentido de la ética civil en su vida y sus implicaciones  **Básico**: Exhibe mínimamente los procesos cognitivos de identificación organización y aplicación de la Ética griega sobre el ser, el sentido de la ética civil en su vida y sus implicaciones  **Bajo**: Se le dificulta exhibir procesos cognitivos de observación, retención y comprensión de la Ética griega sobre el ser, el sentido de la ética civil en su vida y sus implicaciones  **Categoriza y analiza dilemas morales de la ética del ser y de los derechos humanos personales.**  **Superio**r: Exhibe en forma óptima los procesos cognitivos de análisis, critica y evaluación sobre dilemas morales de la ética del ser y de los derechos humanos personales**.**  **Alto**: Exhibe en forma adecuada los procesos cognitivos de comprensión, planeación y transferencia sobre dilemas morales de la ética del ser y de los derechos humanos personales**.**  **Básico**: Exhibe mínimamente los procesos cognitivos de identificación organización y aplicación sobre dilemas morales de la ética del ser y de los derechos humanos personales**.**  **Bajo**: Se le dificulta exhibir procesos cognitivos de observación, retención y comprensión sobre dilemas morales de la ética del ser y de los derechos humanos personales**.** |
| GRADO 9 |  |  |  |  |
|  | **Reflexiona sobre la importancia del juicio moral y la libertad como herramientas básicas del quehacer cotidiano para tomar una decisión personal con congruencia**  **Superio**r: Exhibe en forma óptima los procesos cognitivos de análisis, critica y evaluación sóbrela importancia del juicio moral y la libertad como herramientas básicas del quehacer cotidiano para tomar una decisión personal con congruencia  **Alto**: Exhibe en forma adecuada los procesos cognitivos de comprensión, planeación y transferencia sóbrela importancia del juicio moral y la libertad como herramientas básicas del quehacer cotidiano para tomar una decisión personal con congruencia  **Básico**: Exhibe mínimamente los procesos cognitivos de identificación organización y aplicación sóbrela importancia del juicio moral y la libertad como herramientas básicas del quehacer cotidiano para tomar una decisión personal con congruencia  **Bajo**: Se le dificulta exhibir procesos cognitivos de observación, retención y comprensión sobre la importancia del juicio moral y la libertad como herramientas básicas del quehacer cotidiano para tomar una decisión personal con congruencia | **Hace uso de su propia jerarquía de valores respetando el actuar propio y de los demás**  **Superio**r: Exhibe en forma óptima los procesos cognitivos de análisis, critica y evaluación sobre el uso de su propia jerarquía de valores respetando el actuar propio y de los demás  **Alto**: Exhibe en forma adecuada los procesos cognitivos de comprensión, planeación y transferencia sobre el uso de su propia jerarquía de valores respetando el actuar propio y de los demás  **Básico**: Exhibe mínimamente los procesos cognitivos de identificación organización y aplicación sobre el uso de su propia jerarquía de valores respetando el actuar propio y de los demás  **Bajo**: Se le dificulta exhibir procesos cognitivos de observación, retención y comprensión sobre el uso de su propia jerarquía de valores respetando el actuar propio y de los demás | **Explica la importancia de la vida en familia y su compromiso moral con la sociedad en la formación ciudadana**  **Superio**r: Exhibe en forma óptima los procesos cognitivos de análisis, critica y evaluación sóbrela importancia de la vida en familia y su compromiso moral con la sociedad en la formación ciudadana  **Alto**: Exhibe en forma adecuada los procesos cognitivos de comprensión, planeación y transferencia sóbrela importancia de la vida en familia y su compromiso moral con la sociedad en la formación ciudadana  **Básico**: Exhibe mínimamente los procesos cognitivos de identificación organización y aplicación sóbrela importancia de la vida en familia y su compromiso moral con la sociedad en la formación ciudadana  **Bajo**: Se le dificulta exhibir procesos cognitivos de observación, retención y comprensión sobre la importancia de la vida en familia y su compromiso moral con la sociedad en la formación ciudadana | **Analiza y compara las características de la ética cristiana y la ética protestante**.  **Superio**r: Exhibe en forma óptima los procesos cognitivos de análisis, critica y evaluación sóbrelas características de la ética cristiana y la ética protestante.  **Alto**: Exhibe en forma adecuada los procesos cognitivos de comprensión, planeación y transferencia sóbrelas características de la ética cristiana y la ética protestante.  **Básico**: Exhibe mínimamente los procesos cognitivos de identificación organización y aplicación sóbrelas características de la ética cristiana y la ética protestante.  **Bajo**: Se le dificulta exhibir procesos cognitivos de observación, retención y comprensión sobre las características de la ética cristiana y la ética protestante. |

|  |
| --- |
| [**METODOLOGIA Y ESTRATEGIAS:**](http://curriculosem.wikispaces.com/Formatos)  En la educación ética y los valores humanos, se trata de manera específica, la canalización de las discusiones de dilemas reales ,con contenidos integrados de las demás áreas, la participación y toma democrática de decisiones. Para la discusión de dilemas se plantea el siguiente modelo:   1. Crear clima de confianza, cooperación y comunicación entre compañeros(a). 2. Explicación del conflicto moral a través del dilema. 3. Que los(a) jóvenes capten dilemas sobre su vida cotidiana 4. Toma de conciencia en las decisiones morales. 5. Ponencia (interrogantes, dudas, conclusiones) 6. Desarrollo de la capacidad de comunicación mediante la expresión de ideas y argumentación de los razonamientos dado   Otras estrategias   * Trabajo personal en clase preferiblemente sobre opiniones y reflexiones según las temáticas. * Actividades grupales en equipos conformados espontáneamente y según distribución del profesor. * Lecturas dirigidas * Puestas en común de opiniones, sentimientos, reflexiones, puntos de vista, conclusiones, planteamiento de problemas personales, búsqueda de soluciones. * Socio dramas, cuentos, trovas. * Elaboración de carteleras y afiches. * Entrevistas, encuestas y cuestionarios sobre aspectos personales y grupales * Utilización de recursos como salón de audiovisuales, periódicos, revistas, biblioteca, diccionario. * Explorar materia para formar esquemas mentales * Acceder a conocimientos previos * Comparar nueva información con conocimientos previos * Elaborar pensando ejemplo, contraejemplos, analogías, comparaciones. * Identificar relaciones causa/efecto, todo/ partes. * Transferir o aplicar conceptos a nuevas situaciones * Comparar nueva información después de los conocimientos adquiridos * Analizar creencias sobre experiencias * Analizar actitudes personales de cumplimiento o incumplimiento de las normas * Hablarse a sí mismo cuestionándose sus actitudes, mediante la orientación de reflexiones. * Resumir textos * Elaborar cuadros sinópticos |

**EVALUACION**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CICLO** | **CRITERIO** | **PROCESO** | **PROCEDIMIENTO** | **FRECUENCIA** |
| **8 y 9** | **Seguimiento 70 %:**  Motivación interés y participación  Asistencia  Cuaderno  Talleres y consultas  Conceptual  critico-analítico y cooperativo  inclusiva  **Prueba tipo Icfes 30 %** | Lectura, escritura y uso de la oralidad en situaciones problemáticas reales  Trabajo en equipo  consulta  Retroalimentación  Pensamiento comunicativo crítico, reflexivo, pragmático  consulta | Actividades prácticas para valoración cualitativa individual y grupal  (talleres, conversatorios, exposiciones, representaciones)  Preguntas abiertas para solución de dilemas  Se evaluara la participación asertiva del estudiante en clase  La prueba de desempeño reúne los conceptos y procedimientos realizados durante el periodo de manera que solucione situaciones y aplique sus conocimientos, selección múltiple, apareamiento , tipo icfes | Diagnostica  Formativa  Permanente  Consultas  Exposiciones  Prueba de desempeño |

**PLANES DE APOYO POR GRADO Y PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | GRADOS OCTAVO | | | | GRADO NOVENO | | | |
|  | P 1 | P2 | P3 | P4 | P1 | P2 | P3 | P4 |
| Planes de apoyo para recuperación | Entrega de Cuaderno al día  Realización de mapas conceptuales acerca de las condiciones para relacionarse mejor  Composición sobre la Autonomía y tolerancia  Estudio de casos sobre Crisis relacional y posibles soluciones | Entrega de Cuaderno al día  Realización de exposición con carteleras, elaboración de afiches sobre el liderazgo , deberes , derechos  Ensayo sobre las dificultades y fracaso en las relaciones interpersonales | Entrega de Cuaderno al día  Entrega de trabajo didáctico ( parqués, domino, u otros)  sobre el compromiso moral de la familia | Entrega de cuaderno al día.  Ensayo sobre la Ética civil y la aplicación a su vida  Acróstico sobre la mentira y la manipulación  Planear una actividad de participación  Elaboración de un mapa conceptual de la Ética griega sobre el ser | Entrega de Cuaderno al día.  Realización de ensayo sobre de la conciencia y la trascendencia | Entrega de cuaderno al día.  Presentación de Talleres y trabajos sobre los valores del dialogo y la amistad en la convivencia | Entrega de cuaderno al día  Entrega de ensayo sobre  el compromiso moral de la familia | Entrega del cuaderno al día.  Presentación de trabajos y talleres sobre la ética cristiana de San Agustín, Santo Tomas de Aquino y la Ética protestante de Lutero, Calvino. Maquiavelo |
| Planes de apoyo para nivelación | Prueba Diagnóstica  Presentación visual en powerpointsobre las condiciones para relacionarse mejor  Exposición a los compañeros | Prueba Diagnóstica  Investigar sobre las condiciones de un buen líder  Cartelera sobre sus deberes y derechos , exposición de la misma | Prueba diagnóstica  Ensayo sobre la importancia del dialogo y la verdad en las relaciones interpersonales | Prueba diagnóstica  Elaboración de investigación y exposición acerca la Ética civil y la aplicación a su vida | Prueba Diagnóstica  Taller con preguntas que apunten a consolidar los conceptos desarrollados en claseconciencia y la trascendencia | Prueba Diagnóstica  Elaboración de carteles, carteleras, volantes, plegables separadores sobre los valores los valores del dialogo y la amistad en la convivencia  . | Prueba diagnóstica  Planificación y desarrollo de debate sobreel compromiso moral de la familia | Prueba diagnóstica  Presentación de trabajos y talleres sobre la ética cristiana de San Agustín, Santo Tomas de Aquino y la Ética protestante de Lutero, Calvino. Maquiavelo |
| Planes de apoyo para profundización | Análisis de textos que puedan aportar a mejorar las relaciones interpersonales en todos los ámbitos | Investigación acerca del liderazgo con el fin de presentarlas por medio de actividades lúdicas a los compañeros. | Presentación en diferentes espacios académicos de los proyectos de vida basados en los valores | Análisis de textos que puedan aportar a ser mejores personas, ciudadanos | Análisis de lecturas acerca de laconciencia y la trascendencia  Investigar personas que han trascendido por su manera de actuar y pensar | Elaboración de ensayos que se publicaran en el periódico escolar.  Realización de socio dramas para exponer los valores y crear conciencia en quienes realizan las representaciones y quienes las ven. | Campañas de mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes como recolectas, sensibilización, entre otros. | Análisis de textos sobre la ética cristiana y protestante. |